

УДК 378.1:355.23

DOI: <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2023.82.295099>

**ЛЬЧЕНКО ОЛЕКСАНДР**

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5585-5020>

(Одеса)

Place of work: Інститут Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія»

Country: Ukraine

e-mail: sashailchenko@ukr.net

## ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЯК ПРОБЛЕМА НАУК ПРО ОСВІТУ

**Анотація.** Стаття визначає важливість компетентнісного підходу у військовій освіті та вказує на необхідність удосконалення сучасних методів та підходів для досягнення вищого рівня підготовки військових фахівців. Аналіз якості підготовки випускників військових закладів вищої освіти вказує на недоліки діючої освітньої моделі, спрямованої на засвоєння конкретного обсягу інформації, і не гарантує досягнення основної мети вищої військової освіти - підготовки компетентних військових фахівців. Структура військово-професійної компетентності офіцера включає знання, вміння та навички професійної діяльності, а також мотиви, інтереси, потреби та особистісні якості, які визначають спрямованість його особистості. Дослідження також виявило, що важливими компонентами є соціальні, психологічні, командні та загальнонаукові компетентності, які сприяють успішній діяльності в різних соціальних групах та бойових ситуаціях.

Вивчено військово-професійну компетентність як процес формування досвіду опанування військово-професійної діяльності; особлива увага приділяється характеристикам цієї компетентності, таким як об'єм і різноманітність, ситуаційна оформленість, інтегрованість, індивідуалізованість та інші.

Підкреслюється необхідність формування професійної компетентності на основі нових принципів, враховуючи світові інтеграційні процеси та роль військового фахівця в інформаційному світі. Наголошується, що військово-професійна компетентність випускника військового закладу виражається в об'єднанні загальновійськової підготовленості та орієнтації на військово-професійну діяльність. Зазначається важливість професійної культури майбутнього офіцера, яка є системною основою для успішного виконання його обов'язків у Збройних Силах.

**Ключові слова:** майбутній офіцер, компетентнісний підхід, військово-професійна підготовка, військово-професійна компетентність, військово-професійна культура, військово-технічна культура.

**Постановка проблеми.** Готовність випускників військового ЗВО до виконання службових обов'язків у складі Збройних сил України в умовах активного реформування передбачає розвиненість загальнонаукових, професійних, соціально-психологічних, командних (управлінських) та військово-спеціальних навичок. Це визначає актуалізує дослідження формування професійної компетентності майбутнього офіцера в системі вищої військової освіти.

В умовах складних соціально-економічних, політичних, правових та інших обставин змінюється характер як військової, так і педагогічної діяльності офіцерів. Офіцерам часто доводиться працювати у нестандартних ситуаціях і розв'язувати важкі та наповнені протиріччями професійні завдання. Розвиток патріотизму, військової дисципліни та підтримка високого рівня бойової готовності частин вимагають відповідної військово-професійної підготовки всіх офіцерів.

З урахуванням сказаного вище, актуальність дослідження обумовлена об'єктивною необхідністю значного підвищення якості навчання курсантів військового ЗВО, зокрема шляхом реалізації цілеспрямованих педагогічних впливів у сфері формування військово-професійної компетентності. Одним з ключових аспектів є вивчення особливостей компетентнісного підходу, адаптованого до освітнього закладу військового профілю.

### Аналіз останніх публікацій та досліджень.

Проблема формування й розвитку професійної компетентності майбутніх офіцерів була предметом дослідження І. Грязнова, А. Бухуна, Є. Денисенка, О. Діденка, Л. Кравченко, О. Тогочинського, О. Торічного, П. Хоменка, С. Шумовецької, В. Ягупова та ін. Так, у дослідженні С. Шумовецької розглядається питання формування професійної культури майбутніх офіцерів шляхом використання дослідницького методу (Шумовецька, 2019); розвиток педагогічної культури вивчено в працях Романишина Л., Тюріна Л., Бойко

О. (2023); проблеми формування технологічної компетентності майбутніх офіцерів стало предметом вивчення П. Хоменка та Є. Денисенка (Хоменко, Денисенко, 2023); професійна суб'єктність військово-професійної діяльності як інтегральний результат професійної підготовки офіцерів досліджена у працях В. Ягупова (Ягупов, 2016). В той же час не вирішеними залишаються питання специфіку розвитку військово-професійної компетентності майбутніх офіцерів в процесі вивчення фахових дисциплін, проблематика формування військово-технічної культури фахівців військової галузі чому присвячене наже дослідження.

**Мета статті** – на основі аналізу комплексу літературних джерел та досвіду професійної підготовки дослідити специфіку розвитку військово-професійної компетентності та військово-професійної культури майбутніх офіцерів в процесі вивчення фахових дисциплін.

**Виклад основного матеріалу.** Аналіз якості підготовки випускників військових закладів вищої освіти свідчить про те, що діюча освітня модель, орієнтована на засвоєння здобувачами конкретного обсягу інформації у вигляді теоретичних концепцій та практичних методик, не гарантує досягнення головної мети вищої військової освіти - підготовки компетентних військових фахівців. Здійснений теоретичний аналіз об'єкта дослідження, включаючи вивчення досвіду окремих міждисциплінарних наукових досліджень, свідчить про те, що до проблеми компетентнісного підходу зверталася широка група дослідників. Педагогічна категорія компетентності визначається як у загальних рисах (виявлення єдності професійної та загальної культури; здатність виконувати складні культурно-зумовлені види діяльності та інше), так і в більш конкретних аспектах (комплекс професійних знань і важливих особистісних якостей; сукупність знань і вмінь, які визначають результативність професійної діяльності; обсяг навичок, за допомогою яких суб'єкт може ефективно виконувати завдання; обізнаність фахівця про досягнення у професійній галузі та інше).

Ми розглядаємо професійну підготовку як компетентнісно-орієнтований процес організації теоретичного та практичного навчання майбутніх офіцерів, а також створення умов для успішного його реалізації. Сформована військово-професійна компетентність випускника, яка представляє собою специфічну особистісну формацію, є синтезом складових компетентностей (інтелектуальних, дослідницьких, технологічних, інформаційних, комунікаційних тощо), досвіду і мотивації їх практичного застосування, особистісних якостей, які дозволяють успішно розв'язувати професійні завдання. У процесі такого синтезу вона трансформується в специфічну особистісну якість офіцера - його військово-професійну компетентність.

Військово-професійна компетентність майбутнього офіцера є комплексною характеристикою, яка визначає їхню здатність як військового фахівця ефективно вирішувати професійні завдання та проблеми, що виникають у реальних ситуаціях навчання та бойової діяльності. Це досягається завдяки використанню знань, професійного досвіду, життєвих цінностей та індивідуальних особистісних характеристик.

У структурі військово-професійної компетентності майбутнього офіцера, окрім професійного досвіду, виділяються такі складники: здатність системно розуміти професійну реальність, вільно орієнтуватися в предметній області, технологічність, креативність, здатність до рефлексії. Ці компоненти військово-професійної компетентності взаємопов'язані та є необхідними для успішної діяльності фахівця в сучасних умовах.

Вивчення вітчизняного досвіду підготовки військових кадрів у системі вищої освіти України дозволило визначити, що до структури військово-професійної компетентності офіцера входять: знання, вміння та навички професійної діяльності, включаючи оцінювальні навички та здатність до багатofакторного аналізу військової ситуації з точки зору оцінки потенційної загрози та можливостей військового підрозділу, техніки; мотиви, інтереси, потреби та індивідуальні цінності офіцера, які визначають спрямованість його особистості; комплекс особистісних якостей, що забезпечують можливість прийняття адекватних рішень відповідно до військової ситуації. Оцінювальні навички разом із вмінням планувати свою діяльність у відповідності до ситуації та можливостей, передбачати події створюють базу для розвитку військового мислення, тобто відкривають перспективи для професійного зростання.

Враховуючи особливості професійної підготовки здобувачів у військовому ЗВО та кваліфікаційні вимоги до такої підготовки, ми узагальнили компетентності, які є необхідними для майбутнього фахівця у військово-професійній діяльності:

- соціальні та психологічні компетентності забезпечують досягнення високих результатів у професійній діяльності, яка відбувається в різних соціальних групах та бойових ситуаціях;
- командні (управлінські) компетентності дозволяють випускникові військового ЗВО ефективно здійснювати організаційно-управлінську діяльність та оцінювати досягнуті результати;
- загальнонаукові компетентності сприяють систематичній пізнавальній діяльності здобувачів у засвоєнні нових знань;
- військово-професійні компетентності дозволяють застосовувати знання, уміння і навички в реальних бойових ситуаціях.
- військово-спеціальні компетентності орієнтовані на професійне вирішення завдань за функціональним призначенням майбутніх офіцерів.

Компетентнісний підхід у процесі вивчення фахових дисциплін підготовки майбутніх офіцерів передбачає:

- орієнтацію процесу військово-професійної на сучасні вимоги до військової освіти, визначення

обсягу і змісту навчання майбутніх офіцерів, впровадження цілісної системи підготовки фахівців відповідно до освітніх стандартів вищої військової освіти;

- підвищення якості підготовки військових фахівців на основі системної організації військової освіти, цілісності методології викладання та наукової обґрунтованості педагогічних принципів, що лежать в основі процесу формування професійної компетентності майбутніх офіцерів;
- створення умов для формування професійного фахівця, який здатний ефективно розв'язувати складні завдання військово-професійної діяльності та особистісно-професійно зростати;
- орієнтацію освітньо-кваліфікаційних вимог компетентності майбутніх офіцерів на рівень освіти розвинених країн та інтеграцію розвитку військової освіти з орієнтацією на загальноєвропейський і світовий освітній простір (Лісніченко, 2016).

У дослідженні Д. Завгороднього визначено ключові аспекти професійної компетентності військового фахівця, які збігаються з завданнями та напрямками нашого власного дослідження:

- узгодження різноманітних компонентів професійної компетентності, які визначають багатofункціональність військової діяльності, відповідно до мети та завдань військової служби та соціального замовлення суспільства, закріплення їх у відповідних нормативно-правових актах (законах, військових статутах, наказах та директивах);
- інтегративний характер результатів військової діяльності, який включає готовність військових підрозділів і частин до бою, морально-психологічний стан особового складу та позитивні зміни у конкретних особистостях військовослужбовців;
- відповідність індивідуальних якостей і дій військовослужбовця визначеним цілям, завданням і функціям діяльності (Загородній, 2018).

Ми розуміємо військово-професійну компетентність здобувачів як процес формування загального досвіду опанування військово-професійної діяльності, пов'язаної з організацією експлуатації артилерійського озброєння та його технічним обслуговуванням під час навчального та професійного тренування. Цей процес дозволяє цілісно розуміти майбутню професійну діяльність та системно взаємодіяти в ній. Системний аналіз літературних джерел дозволив нам визначити такі характеристики військово-професійної компетентності: об'ємі різноманітність, ситуаційнооформленість, впорядкованість, диференційованість, інтегрованість, організованість, індивідуалізованість, вибірковість, тенденція до мислової інтеграції, операціональність, продуктивність і інноваційна спрямованість.

Професійна суб'єктність офіцера ЗС України є важливою характеристикою, яка відображає не лише рівень сформованості його військово-професійної компетентності, але й вказує на позитивне ставлення до себе як до офіцера. Це позитивне самовизначення визиває активізацію самодетермінації, самоорганізації та саморегуляції у військово-професійній діяльності, де офіцер виступає суб'єктом управління. Ключовими рисами суб'єктності офіцерів є активність, самостійність, рефлексивність, автономія (Ягупов, 2016).

Ми погоджуємося з точкою зору Ю. Лісніченка, що професійна компетентність майбутніх офіцерів є важливим показником розвитку і саморозвитку фахівця, виявленням його професійної культури, основою його професійної майстерності та фактором успішної соціальної та професійної реалізації відповідно до вимог і потреб сучасного суспільства (Лісніченко, 2016).

Нам імponує наукова позиція О. Євсюкова, який визнає, що військово-професійна компетентність включає в себе якісну характеристику професійно-особистісного аспекту майбутнього офіцера, його інтегративні якості, орієнтовані на постійне самовдосконалення і самоосвіту, що виступає фактором успішності його діяльності (Євсюков, 2006).

Одночасно формування професійної компетентності майбутніх офіцерів має базуватися на нових принципах, які висловив М. І. Нецадим. Це передбачає інноваційний підхід до розвитку військової освіти та вимагає новаторського уявлення про роль військового фахівця в інформаційному світі. Особливу увагу слід приділяти місцю військового фахівця в Збройних Силах у контексті світових інтеграційних процесів та розв'язання військових конфліктів. Також необхідно враховувати національний та міжнародний досвід підготовки майбутніх офіцерів (Нецадим, 2006).

Проектування педагогічного процесу, направлене на цілеспрямоване формування системи важливих професійних характеристик майбутнього офіцера, дозволяє уявити процес становлення професійної компетентності майбутнього фахівця в процесі його розвитку. Таке проектування включає в себе диференціацію структурно-функціональних і оперативно-результативних складників, а також опис взаємозв'язків між ними.

Ми розробили та впровадили комплексну програму професійної підготовки майбутнього офіцера в освітньому процесі військового ЗВО. Ця програма розкриває механізм взаємодії форм, методів і засобів, спрямованих на формування військово-професійної компетентності, і включає функції управління, оцінювання та коригування.

Запропонована програма відповідає наступним вимогам:

- забезпечення військово-професійної спрямованості освітнього процесу;
- реалізація процесів навчання, виховання та розвитку особистості здобувачів у відповідності з метою та завданнями формування професійної компетентності майбутнього офіцера;
- врахування особистісних характеристик майбутніх офіцерів і особливостей їх групової взаємодії;
- гармонізація теоретичного та практичного складників освітнього процесу для найбільш ефективного

формування військово-професійної компетентності.

Військово-професійна компетентність випускника військового ЗВО проявляється в єдності двох аспектів: військово-професійної підготовленості та орієнтації на військово-професійну діяльність. Перший аспект визначається рівнем засвоєних майбутніми офіцерами загальновійськових та військово-спеціальних знань, навичок та вмінь, а також досвідом військово-професійної практичної діяльності. Другий аспект визначається важливими для майбутнього фахівця властивостями та характеристиками особистості, його військово-професійними потребами, мотивацією, особистісними установками та розвитком військово-професійної культури.

Професійна культура майбутнього офіцера – це системне, інтегроване формування його особистості, що відображає рівень розвитку соціокультурних, військово-професійних та спеціальних знань, навичок, вмінь та якостей. Цей процес потенційно створює надійну особистісно-професійну базу для успішного виконання майбутніми офіцерами обов'язків у Збройних Силах.

Результати цілеспрямованого педагогічного аналізу змісту та методів формування військово-професійної культури майбутніх офіцерів дозволили визначити основні принципи цього процесу: професійна спрямованість освітнього процесу, яка консолідує загальний, військово-професійний та спеціальний компоненти військово-професійної культури; формування військово-професійної культури взаємодії всіх аспектів освітньої діяльності; оптимальне поєднання різноманітних форм, засобів та методів формування військово-професійної культури в освітньому процесі; принцип врахування природовідповідності, що враховує індивідуально-психологічні особливості здобувачів; принцип продуктивності навчальних заходів, спрямований на створення продуктивної творчої (не лише репродуктивної) діяльності та формування реальних навчальних продуктів – графіків, схем, програм, розрахунків тощо. Важливим складником військово-професійної культури майбутнього офіцера нами визначено його військово-технічну культуру як сукупність знань, вмінь і навичок, пов'язаних із сучасною військовою технікою та технологіями, які військові офіцери повинні мати для ефективного виконання своїх професійних обов'язків. Ця культура включає в себе розуміння принципів роботи і використання різноманітного військового устаткування, зброї, техніки та засобів зв'язку.

Основні складники військово-технічної культури майбутніх офіцерів включають:

- знання технічних аспектів військової техніки (офіцер повинен розуміти принципи роботи та можливості різних видів військової техніки, включаючи танки, бронетранспортери, літаки, кораблі тощо).
- навички експлуатації техніки (фахівці мають уміти ефективно використовувати військову техніку на полі бою, управляти нею та усувати можливі неполадки).
- розуміння сучасних технологій (з огляду на постійний розвиток військових технологій, офіцер повинен слідкувати за новітніми досягненнями в галузі військової науки та техніки).
- безпеку та технічне обслуговування (офіцер повинен дотримуватися високих стандартів безпеки при роботі з технікою та вміти забезпечити її технічне обслуговування).
- стратегічне мислення (врахування технічних аспектів в плануванні та проведенні військових операцій, а також аналіз військових можливостей противника).

Загальна військово-технічна культура офіцерів сприяє підвищенню їхньої ефективності в роботі та допомагає забезпечити успішне виконання завдань військової служби.

#### **Висновки.**

Отже, військово-професійна компетентність є універсальною характеристикою майбутнього офіцера, що свідчить про його здатність вирішувати проблеми та завдання, що виникають у ситуаціях навчальної та професійної діяльності, і визначає його професійну поведінку. Ця характеристика становить невід'ємну частину більш широкого професійного формування, такого як професійна компетентність та професійні здібності фахівця військової галузі, і є основою для формування військового мислення.

Формування військово-професійної компетентності майбутнього офіцера передбачає моделювання цього процесу не лише для окремих предметів чи видів діяльності майбутнього офіцера, але і для всієї системи підготовки здобувача вищої військової освіти на всіх етапах його навчання, з урахуванням формувальних можливостей кожного курсу. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробці методичного забезпечення формування військово-технічної культури майбутніх офіцерів, які навчаються за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

- Євсюков О. Ф. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх офіцерів у навчальному процесі вищого військового навчального закладу: дис... канд. пед. наук: 13.00.04. Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2006. 172 с.
- Завгородній Д. С. Дослідницька компетентність майбутніх офіцерів військово-морських сил: сутність і структура. *Фізико-математична освіта*. 2018. Вип. 1 (15), ч. 2. С. 98–101.
- Лісниченко Ю. М. Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів у процесі вивчення фахових дисциплін на засадах компетентнісного підходу. *Молодий вчений*. 2016. № 7. С. 432–435.
- Нещадим М. І. Військова освіта України: історія, теорія, методологія, практика: [монографія]. Київ, 2003. 852 с.
- Тюріна В., Романишина Л., Бойко О. Формування педагогічної культури майбутніх офіцерів поліції в процесі професійної підготовки. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2023. № 2. С. 158–164.
- Хоменко П., Денисенко Є. Гуманітарно-педагогічне моделювання розвитку професійної компетентності

- майбутніх офіцерів. *Імідж сучасного педагога*. 2023. № 4 (211). С. 21–28.
- Хоменко П., Денисенко Є. Технологічна компетентність майбутніх офіцерів як проблема наук про освіту. *Українська професійна освіта*. 2022. № 12. С. 78–86.
- Шумовецька С. П. Формування професійної культури майбутніх офіцерів-прикордонників: використання дослідницького методу для поглиблення знань з проблематики лідерства та управління прикордонним підрозділом. *Науковий вісник Льотної академії. Педагогічні науки*. 2019. Вип. 6. С. 137–141.
- Ягупов В. В. Професійна суб'єктність, суб'єкт військово-професійної діяльності як інтегральний результат професійної підготовки офіцерів. *Теорія і практика професійної майстерності в умовах ціложиттєвого навчання*: монографія. Житомир, 2016. С. 223–233.

#### REFERENCES

- Khomenko, P., & Denysenko, Ye. (2023). Humanitarno-pedahohichne modeliuвання rozvytku profesiinoi kompetentnosti maibutnikh ofitseriv [Humanitarian and pedagogical modeling of the development of professional competence of future officers]. *Imidzh suchasnoho pedahoha [The image of a modern teacher]*, 4 (211), 21-28 [in Ukrainian].
- Khomenko, P., & Denysenko, Ye. (2022). Tekhnolohichna kompetentnist maibutnikh ofitseriv yak problema nauk pro osvitu [Technological competence of future officers as a problem of educational sciences]. *Ukrainska profesiina osvita [Ukrainian professional education]*, 12, 78-86 [in Ukrainian].
- Lisnichenko, Yu. M. (2016). Formuvannya profesiinoi kompetentnosti maibutnikh ofitseriv u protsesi vyvchennia fakhovykh dystsyplin na zasadakh kompetentnysnoho pidkhotu [Formation of professional competence of future officers in the process of studying professional disciplines on the basis of the competence approach]. *Molodyi vchenyi [A young scientist]*, 7, 432-435 [in Ukrainian].
- Neshchadym, M. I. (2003). *Viiskova osvita Ukrainy: istoriia, teoriia, metodolohiia, praktyka [Military education of Ukraine: history, theory, methodology, practice]*: [monohrafiia]. Kyiv [in Ukrainian].
- Tiurina, V., Romanyshyna, L., & Boiko, O. (2023). Formuvannya pedahohichnoi kultury maibutnikh ofitseriv politsii v protsesi profesiinoi pidhotovky [Formation of pedagogical culture of future police officers in the process of professional training]. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 2, 158-164 [in Ukrainian].
- Shumovetska, S. P. (2019). Formuvannya profesiinoi kultury maibutnikh ofitseriv-trykordonnykiv: vykorystannia doslidnytskoho metodu dlia pohlyblennia znan z problematyky liderstva ta upravlinnia trykordonnym pidrozdilom [Formation of the professional culture of future border officers: the use of a research method to deepen knowledge of the issues of leadership and management of a border unit]. *Naukovyi visnyk Lotnoi akademii. Pedahohichni nauky [Scientific Bulletin of the Flight Academy. Pedagogical sciences]*, 6, 137-141 [in Ukrainian].
- Yevsiukov, O. F. (2006). *Pedahohichni umovy formuvannya profesiinoi kompetentnosti maibutnikh ofitseriv u navchalnomu protsesi vyshchoho viiskovoho navchalnoho zakladu [Pedagogical conditions for the formation of professional competence of future officers in the educational process of a higher military educational institution]*. (PhD diss.). Kharkivskiyi natsionalnyi pedahohichniy unt im. H. S. Skovorody. Kharkiv [in Ukrainian].
- Yahupov, V. V. (2016). Profesiina subiektnist, subiekt viiskovoprofesiinoi diialnosti yak intehralnyi rezultat profesiinoi pidhotovky ofitseriv [Professional subjectivity, the subject of military-professional activity as an integral result of the professional training of officers]. In *Teoriia i praktyka profesiinoi maisternosti v umovakh tsilozhyttievoho navchannia [Theory and practice of professional skills in the conditions of lifelong learning]*: monohrafiia (pp. 223-233). Zhytomyr [in Ukrainian].
- Zavhorodnii, D. S. (2018). Doslidnytska kompetentnist maibutnikh ofitseriv viiskovo-morskykh syl: sutnist i struktura [Research competence of future naval officers: substance and structure]. *Fyzyko-matematychna osvita [Physical and mathematical education]*, 1(15), 2, 98-101 [in Ukrainian].

**ILCHENKO OLEKSANDER**

#### FORMATION OF MILITARY-PROFESSIONAL COMPETENCE AND MILITARY-PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE OFFICERS AS A PROBLEM OF EDUCATION SCIENCES

**Annotation.** The article defines the importance of a competency-based approach in military education and indicates the necessity of improving contemporary methods and approaches to achieve the highest level of military specialists training. The analysis of the quality of training for graduates of military higher educational institutions highlights shortcomings in the current educational model aimed at assimilating a specific amount of information, and does not guarantee the achievement of the main goal of higher military education - the preparation of competent military specialists. The structure of the officer military-professional competence includes knowledge, skills and abilities in professional activity, as well as motives, interests, needs and personal qualities that determine the orientation of his personality. The research also revealed that important components include social, psychological, teamwork and general scientific competencies contributing to successful activities in various social groups and combat situations.

Military-professional competence has been studied as a process of forming experience in mastering military-professional activities; special attention is paid to the characteristics of this competence, such as its scope and diversity, situational design, integration, individualization and others.

The necessity of forming professional competence based on new principles is emphasized, taking into account the world integration processes and the role of a military specialist in the information world. Also it is highlighted that the military-professional competence of a graduate of a military institution is expressed in the combination of overall military preparedness and focus on military-professional activities. The importance of the professional culture of the future officer is noted, which is the systemic basis for the successful performance of his duties in the Armed Forces.

**Keywords:** future officer, competence approach, military-professional training, military-professional competence, military-professional culture, military-technical culture.