

УДК 378.091.39:614

DOI <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2020.75-76.226380>

ОЛЕНА МОМОТ

ORCID: 0000-0001-9187-1036

(ПОЛТАВА)

Place of work: Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University

Country: Ukraine

Email: [tmovsd@ukr.net](mailto:tmovsd@ukr.net)

## НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*У статті обґрунтовано науково-методичне забезпечення виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти: критерії із відповідними показниками: мотиваційно-ціннісний (формування мотивації та ціннісних орієнтацій), когнітивний (здоров'язбережувальні знання, уміння й навички), процесуально-діяльнісний (опанування технологій, методів і засобів здоров'язбережувальної діяльності), практичний (розвиток рухових якостей, самооцінка, активність, корекція власної поведінки), схарактеризовано рівні вихованості особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти: високий, достатній, середній, низький.*

*Обґрунтовано зміст та структуру моделі виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти, яка містить такі блоки: цільовий, змістовий, процесуальний, контроль-результативний, кожен із них об'єднує у своєму змісті структурні компоненти. До цільового блоку належать соціальне замовлення, мета, завдання, теоретико-методологічні підходи, принципи виховання особистості майбутнього вчителя. Змістовий блок включає зміст виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти та навчально-методичне забезпечення, до якого належать навчальні дисципліни. Процесуальний блок охоплює етапи впровадження технологій, методи, форми, засоби виховання особистості майбутнього фахівця. До контроль-результативного блоку віднесено критерії, показники та рівні вихованості особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти як результату.*

*Охарактеризовано комплекс організаційно-педагогічних умов виховання особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі закладу вищої освіти як комплекс структурних компонентів цілісної педагогічної системи, взаємозалежних між собою: створення здоров'язбережувального середовища у закладі вищої освіти, виховання здоров'язбережувальних компетенцій в особистості майбутнього вчителя закладу вищої освіти, формування інноваційно-оздоровчого клімату у колективі науково-педагогічних працівників та майбутніх учителів закладу вищої освіти, впровадження у навчально-виховний процес закладу вищої освіти навчально-методичного забезпечення та методики його реалізації під час виховання особистості майбутнього вчителя.*

**Ключові слова:** науково-методичне забезпечення; виховання; особистість; здоров'язбережувальне середовище; заклад вищої освіти

**Постановку проблеми у загальному вигляді.** Виховання культури здоров'я особистості – нагальна проблема сучасної психолого-педагогічної науки й практики, адже здоров'я – основа благополуччя та розквіту нації, джерело щасливого повноцінного життя. Тільки здорова людина спроможна творчо мислити, самореалізовуватися, досягати успіхів, рухатися поступально, сприяти розвитку нашого суспільства.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питаннями виховання особистості в різні часи займалися І. Бех, Ю. Бойко, Ю. Бойчук, С. Вітвицька, В. Горащук, М. Гриньова, О. Дурманенко, І. Зязюн, А. Кузьмінський, Т. Кучай, С. Максимюк, В. Мірошніченко, Н. Мойсенюк, В. Омеляненко, В. Оржеховська, В. Радул, М. Савчин, Р. Сопівник, Т. Туркот, О. Федорцова, В. Ягупов та інші.

**Мета статті:** полягає в обґрунтуванні науково-методичного забезпечення виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** У структурному відношенні науково-методичне забезпечення виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти охоплює три основні складові: критерії, показники й рівні вихованості особистості майбутнього вчителя; характеристику організаційно-педагогічних умов виховання майбутнього фахівця; модель виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти. Розглянемо кожну з них:

1. Критерії, показники й рівні вихованості особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти.

Проблема виміру та оцінювання вихованості особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти – пріоритетна як у нашому дослідженні, так і в педагогічній науці в цілому. Критерієм вихованості кожної особистості є не лише знання законів, правил, норм поведінки, а особливості конкретних дій відповідно до визначених норм і правил. Такі критерії не можуть бути універсальними, бо в кожному конкретному соціальному середовищі свої норми та правила, а отже, і рівень визначення вихованості людини (Кузьмінський, & Омеляненко, 2003, с. 195).

На основі сутнісних характеристик виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти й положення критеріального підходу визначено основні критерії вихованості майбутнього фахівця: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, практичний. На основі визначених критеріїв та показників охарактеризовано рівні вихованості: низький, середній, достатній, високий.

Низький рівень вихованості особистості майбутнього вчителя прикметний слабвираженою мотивацією та ціннісними орієнтаціями до здоров'язбережування; малоініціативністю, неадекватною оцінкою своїх можливостей; низькою якістю знань, умінь і навичок збереження здоров'я; невідповідальністю за здоров'язбережувальну поведінку у всіх сферах життєдіяльності, нетерпінням, невмінням керувати своєю поведінкою; незадовільним рівнем розвитку рухових якостей, самооцінки та корекції власної поведінки, неактивністю.

Середній рівень вихованості особистості майбутнього вчителя характеризується частковою мотивацією та ціннісними орієнтаціями до здоров'язбережування; обмеженими або частковими знаннями, вміннями і навичками збереження здоров'я, посереднім аналізом, синтезом та узагальненням теоретичних знань; сформованим, але посередньо вираженим рівнем відповідальності за здоров'язбережувальну поведінку у всіх сферах життєдіяльності, витримки, терпіння; недостатнім рівнем розвитку рухових якостей, самооцінки та корекції власної поведінки, посередньою впевненістю та активністю.

Достатній рівень вихованості особистості майбутнього вчителя прикметний стійкою мотивацією та ціннісними орієнтаціями до здоров'язбережування, виявленням цікавості до покращення стану здоров'я; наявним рівнем знань, умінь і навичок збереження здоров'я, володінням теоретичним матеріалом; сформованим рівнем відповідальності за здоров'язбережувальну поведінку у всіх сферах життєдіяльності, витримкою, терпінням; достатнім рівнем розвитку рухових якостей, самооцінки та корекції власної поведінки, впевненістю в собі, вимогливістю й наполегливістю.

Високий рівень вихованості особистості майбутнього вчителя характеризується яскраво вираженою мотивацією та ціннісними орієнтаціями до здоров'язбережування, ініціативністю, відповідальністю, наполегливістю; високим рівнем знань, умінь і навичок збереження здоров'я, раціональним аналізом явищ навколишньої дійсності; відповідальністю за здоров'язбережувальну поведінку у всіх сферах життєдіяльності; високим рівнем розвитку рухових якостей, самооцінки та корекції власної поведінки, винахідливості й активності.

Мотиваційно-ціннісний критерій – це сформованість мотивації та ціннісних орієнтацій в особистості майбутнього вчителя до здоров'язбережувальних дій; бажання зміцнити і зберегти здоров'я; працювати задля збереження та зміцнення здоров'я. Він визначає оцінку майбутнього фахівця всіх складових здоров'я; задоволеність діяльністю щодо формування фізичного здоров'я; відчуття власної значущості й ефективності своїх дій.

Когнітивний критерій – набуття знань, умінь і навичок про здоров'я людини, здоров'язбережування. Оцінка наявних та отриманих знань в особистості майбутнього вчителя вищої школи буде визначати їхній загальний рівень усвідомленості важливості здоров'я, прагнення до самопізнання.

Процесуально-діяльнісний критерій допомагає оцінити опанування майбутніми вчителями технологій, методів і засобів здоров'язбережувальної діяльності, які полягають у дотриманні здоров'язбережувальних порад і рекомендацій, спрямованих на підвищення рівня фізичної підготовленості, попередження шкідливих звичок, правильну організацію навчання, режиму дня і харчування.

Практичний критерій – рівень розвитку рухових якостей, активність та самооцінка значимості своєї участі в спільній роботі, уміння корегувати власну поведінку.

Переконані, що залежно від прояву показників зазначених критеріїв в особистостях майбутніх учителів, можна стверджувати про рівень вихованості (високий, достатній, середній, низький) у цілому.

2. Характеристика організаційно-педагогічних умов виховання особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі закладу вищої освіти

Сучасні науковці розглядають педагогічні умови, що сприяють вихованню особистості, в різноманітних видах діяльності, а саме: умови технології формування культури здоров'я старшокласників (Кириленко, 2004; Лубышева, 2007), педагогічні умови з формування культури здоров'я студентів в умовах комп'ютеризації навчання (Драгнев, 2007), психолого-педагогічні умови формування здоров'язберігаючої компетентності студентів (Воронін, 2006), умови ефективного здійснення оздоровчого впливу фізичного виховання на студентів (; тощо.

Комплекс організаційно-педагогічних умов виховання особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі закладу вищої освіти нами конкретизовано в результат емпіричних методів дослідження. Припустимо, що виховання особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі закладу вищої освіти можливе за таких організаційно-педагогічних умов:

Перша організаційно-педагогічна умова – створення здоров'язбережувального середовища в закладі вищої освіти – передбачає підбір науково-педагогічних кадрів відповідного рівня, здатних сприяти продуктивній діяльності особистості майбутнього вчителя, визначати їхню здоров'язбережувальну майстерність; взаємодію вищої школи й особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі; забезпечення умов для самостійної, здоров'язбережувальної діяльності з метою підвищення професійного рівня майбутнього фахівця; стимулювання інтелектуального та творчого пошуку, вміння бачити проблеми та шляхи розв'язання здоров'язбережувальних завдань; синергію стосунків співробітництва, співтворчості; модернізацію здоров'язбережувальних засобів, форм, методів виховання; створення стимулювальної, позитивної, здоров'язбережувальної духовної та морально-психологічної атмосфери; відповідальне ставлення до власного здоров'я та оточення; бажання, дисциплінованість і самовіддачу. Утілення цієї умови веде до злагодженої та змістовної співпраці закладу вищої освіти, науково-педагогічних працівників, сім'ї й особистості майбутнього вчителя у сфері збереження та зміцнення здоров'я, а як результат – успіх здоров'язбережувальної діяльності.

Друга організаційно-педагогічна умова – формування здоров'язбережувальних компетентностей особистості майбутнього вчителя закладу вищої освіти – базується на здатності застосовувати знання й навички педагогічних та психологічних методів впливу на педагогічний колектив, колектив вихованців, особистість майбутнього вчителя; використовувати здоров'язбережувальні знання, вміння й навички у всіх сферах життєдіяльності (дотримання режиму дня та харчування, рухова діяльність, чергування розумової та фізичної активності); здатності до саморегуляції (за М. Гриньовою); здатності характеризувати властивості, спрямовані на гармонійний розвиток особистості, її самореалізацію в професійному, творчому потенціалах, на

збереження фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я – свого й оточення. Реалізація цієї умови підвищує якість оволодіння знаннями, вміннями та навичками, досвідом, цінностями і ставленням, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці, забезпечує зростання загального рівня розвитку особистості.

Третя організаційно-педагогічна умова – інноваційно-оздоровчий клімат у колективі науково-педагогічних працівників та майбутніх учителів закладу вищої освіти – передбачає позитивні стосунки в колективі; раціональну організацію здоров'язбережувального процесу з урахуванням можливостей організму кожної особистості; забезпечення нормальних умов праці, навчання й відпочинку всіх учасників процесу; здорові міжособистісні взаємини, побудовані на взаєморозумінні та взаємоповазі. Виконання цієї умови підвищує мотивацію майбутнього вчителя до зміцнення здоров'я, прагнення до збереження навколишнього середовища, здатність працювати в команді, формує навички міжособистісної взаємодії.

Четверта організаційно-педагогічна умова – впровадження в освітній процес закладу вищої освіти навчально-методичного забезпечення та методики його реалізації під час виховання особистості майбутнього вчителя – реалізується через упровадження в освітній процес вищих навчальних закладів навчально-методичного забезпечення, до якого входять навчально-методичні комплекси дисциплін: «Технології створення здоров'язбережувального середовища у вищих навчальних закладах»; «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Утілення цієї умови веде до формування цілісної системи теоретичних знань, практичних умінь і навичок у майбутніх учителів та використання їх у практичній діяльності.

За нашим переконанням, процес виховання особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі закладу вищої освіти буде більш ефективним, якщо буде відповідати вище вказаним організаційно-педагогічним умовам.

3. Модель виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти.

Проблема створення здоров'язбережувального середовища у закладі вищої освіти в умовах сьогодення набуває особливого значення. Низький рівень рухової активності, ігнорування специфіки навчання та майбутньої професійної діяльності майбутніх учителів, гальмують процес формування здоров'язбережування.

У контексті вивчених загальних положень нами прийнято до уваги, що розроблена модель виховання особистості майбутнього вчителя дає змогу глибше зрозуміти сутнісну характеристику процесу виховання і визначити науково обґрунтовані підходи до його практичного здійснення. Ця структура вказує на двосторонній характер виховання і зумовлює необхідність тісної взаємодії вихователя й вихованця на всіх етапах виховної роботи, починаючи з визначення її мети та завдань, завершуючи перевіркою й оцінкою її результатів. «Всебічне виховання, – говориться в праці А. Кузьмінського та В. Омеляненка, – передбачає формування у людини певних якостей відповідно до вимог морального, розумового, фізичного, трудового й естетичного виховання. А під гармонійністю розуміють узгодження, поєднання цих якостей, їх взаємодоповнення і взаємозбагачення в духовному й фізичному естві людини» (Кузьмінський, & Омеляненко, 2003, с. 50).

Рівноцінними складовими в рамках розробленої моделі є цільовий, змістовий, процесуальний, контрольно-результативний блоки, кожен з яких має структурні компоненти. Охарактеризуємо кожен блок моделі:

До цільового блоку моделі належать соціальне замовлення на перевірку здоров'язбережувального середовища в закладах вищої освіти, мета, завдання, теоретико-методологічні підходи, принципи виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти.

Мета репрезентує кінцевий результат виховання особистості майбутнього фахівця до означеного виду діяльності. Завдання спрямовані на: формування позитивної мотивації до оволодіння знаннями, вміннями й навичками в здоров'язбережувальному середовищі закладу вищої освіти; забезпечення якісного засвоєння теоретичних знань, закріплення умінь і навичок, опа-

нування технологій, методів і засобів здоров'язбережувальної діяльності, розвиток рухових якостей, активності, самооцінки; орієнтацію майбутніх учителів на осмислення потреби в здоров'язбережувальній поведінці у всіх сферах життєдіяльності.

Теоретико-методологічні підходи відображають специфіку організації виховного процесу в умовах створення здоров'язбережувального середовища в закладі вищої освіти; до них віднесено: системний, аксіологічний, індивідуальний, діяльнісний, компетентнісний, інформаційний, синергетичний, середовищний, технологічний.

Принципи забезпечують ефективність виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти з урахуванням закономірностей освітнього процесу. Із-поміж них виокремлюємо принципи: любові до себе і до свого оточення; здоров'язбережувальної вихованості; саморегуляційності; свідомості й активності; працелюбності й ініціативності; взаємодії вищої школи й особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі; індивідуальний здоров'язбережувальний підхід до особистості майбутнього вчителя; результативності реалізації здоров'язбережувальних технологій.

Змістовий блок моделі відображає зміст виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти: формування мотивації в науково-педагогічних працівників та майбутніх учителів до створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти; створення умов для функціонування фізичної культури; формування культури здоров'я в особистості майбутнього вчителя; самовиховання, самооцінка, самоаналіз, які об'єднують у собі всі напрями діяльності вищої школи щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді.

До змістового блоку моделі також включено навчально-методичне забезпечення, яке є частиною технології виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти та складається з таких навчальних дисциплін: «Технології створення здоров'язбережувального середовища у вищому навчальному закладі», «Спортивно-педагогічне вдосконалення».

Процесуальний блок моделі охоплює етапи впровадження технології виховання майбутнього фахівця (мотиваційний, засвоєння здоров'язбережувального матеріалу, вироблення здоров'язбережувальних умінь та навичок у поведінці майбутнього фахівця), методи (переконання, заохочення, покарання, критика, дискусії, олімпійський приклад, змагання), форми (лекції, консультації, круглі столи, тренінги, бесіди, обговорення, методичні семінари, зустрічі з видатними людьми, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, олімпійські вікторини, олімпійські тижні, олімпійські читання, фізкультурно-спортивна діяльність, майстер-класи), засоби (олімпійська література, біографія олімпійців, олімпійський рух, навчально-методичні та навчальні посібники, навчальні й робочі програми, тестові завдання, раціональне та збалансоване харчування, раціональний режим дня, фізичні вправи) виховання, якими наповнюється і головна мета дослідження, і конкретні завдання щодо окремої особистості, розкривають сукупність уявлень, понять, суджень і цінностей, що ними збагачуються вихованці.

Контрольно-результативний блок моделі забезпечує моніторинг якості виховання майбутнього фахівця, виділення критеріїв, показників вихованості, визначає кінцевий результат – рівень впливу виховного процесу на розвиток і формування особистості майбутнього вчителя, до яких віднесено: систему вмінь, знань та навичок; вчинки й дії особистості майбутнього фахівця; всебічний та гармонійний розвиток вихованця; активну життєву настанову й орієнтацію на досягнення успіху.

Організаційно-педагогічні умови виховання особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі закладу вищої освіти включені до моделі, щоб показати їх значущість у забезпеченні результативності процесу виховання майбутнього фахівця.

Так, дослідна модель допоможе вдосконалити процес виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти, здатної творчо застосовувати здобуті здоров'язбережувальні знання, вміння й навички на практиці, самостійно знаходити, опрацьовувати, аналізувати та використовувати інформацію, мислити не-

лінійно, використовувати у своїй діяльності сучасний зміст, методи виховання, технології, педагогічні прийоми, набувати необхідних особистих якостей, самозмінюватися та прагнути до постійного самовдосконалення.

**Висновки з даного дослідження.** Отже, у обґрунтуванні науково-методичного забезпечення виховання особистості майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти ми виходимо з того, що це є цілеспрямована, впорядкована і керована система ідей і принципів, показників, рівнів, критеріїв, методичних матеріалів і рекомендацій, а також певних організаційно-педагогічних умов і засобів, об'єднаних єдиною концепцією і спрямованих на індивідуальне творче формування особистості майбутнього фахівця в структурі багаторівневої педагогічної освіти.

**Перспективи подальших розвідок у даному напрямку** полягають у подальшому вивченні питання теорії і практики виховання особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі вищого навчального закладу.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- Воронін Д. Є. *Формування здоров'язберігаючої компетентності студентів вищих навчальних закладів засобами фізичного виховання* : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання». Херсон, 2006. 221 с.
- Домашенко А. В. *Організаційно-педагогічні засади системи фізичного виховання студентської молоді України* : автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Київ, 2003. 17 с.
- Драгнев Ю. В. Компоненти формування культури здоров'я студентів в умовах комп'ютеризації навчання. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту* : наукова монографія / за ред. С. С. Єрмакова. Харків : ХДАДМ (ХХПІ), 2007. № 1. 176 с.
- Кириленко С. В. *Соціально-педагогічні умови формування культури здоров'я старшокласників* : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання». Київ, 2004. 21 с.
- Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. *Педагогіка* : підручник. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.
- Лубышева Л. И. Инновационная технология формирования культуры здоровья старшеклассниц в системе физического воспитания. *Физическая культура (воспитание, образование и тренировка)*. 2007. № 5. С. 5–12.
- Момот О. О. *Теорія і практика виховання майбутнього вчителя в умовах створення здоров'язбережувального середовища вищого навчального закладу* : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.07. «Теорія і методика виховання». Київ, 2019. 552 с.

#### REFERENCES

- Domashenko, A. V. (2003). *Orhanizatsiino-pedahohichni zasady systemy fizychnoho vykhovannia studentskoi molodi Ukrainy [Development of libraries relations with the public in the socio-cultural space of the region]*. (Extended abstract of PhD dissertation). Kyiv [in Ukrainian].
- Drahnev, Yu. V. (2007). Komponenty formuvannia kultury zdorov'ia studentiv v umovakh komp'iuteryzatsii navchannia [Components of forming a culture of student health in the context of computerization of education]. In S. S. Yermakova (Ed.), *Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu [Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports]*. Kharkiv: KhDADM (KhKhPI) [in Ukrainian].
- Kuzminskyi, A. I., & Omelianenko, V. L. (2003). *Pedahohika [Pedagogy]*. Kyiv: Znanyia-Pres [in Ukrainian].
- Kyrylenko, S. V. (2004). *Sotsialno-pedahohichni umovy formuvannia kultury zdorov'ia starshoklasnykiv [Development of libraries relations with the public in the socio-cultural space of the region]*. (Extended abstract of PhD dissertation). Kyiv [in Ukrainian].
- Lubysheva, L. I. (2007). Innovatcionnaia tekhnologiiia formirovaniia kultury zdorovia starsheklassnit v sisteme fizicheskogo vospitaniia [Innovational technology of formation of health culture at senior schoolgirls in system of physical education]. *Theory and Practice of Physical Culture*, 5, 5-12 [in Ukrainian].
- Momot, O. O. (2019). *Teoriia i praktyka vykhovannia maibutnoho vchytelia v umovakh stvorennia zdorov'iazberizhuvalnogo seredovyschcha vyshchoho navchalnoho zakladu [Development of libraries relations with the public in the socio-cultural space of the region]*. (D. diss.). Kyiv [in Ukrainian].
- Voronin, D. Ye. (2006). *Formuvannia zdorov'iazberihaiuchoi kompetentnosti studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv zasobamy fizychnoho vykhovannia [Development of libraries relations with the public in the socio-cultural space of the region]*. (PhD diss.). Kherson [in Ukrainian].

*OLENA MOMOT*

*Place of work: Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University*

*Country: Ukraine*

*Email:tmovsd@ukr.net*

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATION OF FUTURE TEACHER PERSONALITY IN THE HEALTHY ENVIRONMENT OF HIGH SCHOOL

The article substantiates the scientific and methodological support of educating the future teacher's personality in terms of creating a health-preserving environment of high school: criteria with relevant indicators: motivational-value (formation of motivation and value orientations), cognitive (health-preserving knowledge, skills and abilities), procedural-activity (mastering of technologies, methods and means of health-preserving activity), practical (development of motor skills, self-esteem, activity, correction of own behavior), the levels of education of the future teacher in terms of creating a healthy environment of high school: high, sufficient, secondary, low.

Structure of the model of education of the personality of the future teacher in the healthy environment of the high school, which consists of a target, substantive, procedural and control-effective block, each of which combines in its content structural components. The target block includes the social order, purpose, tasks, theoretical and methodological approaches, principles of education of the future teacher's personality. The content block includes the content of educating the future teacher's personality in the conditions of creating a healthy environment for higher education and educational and methodological support, which includes academic disciplines. The procedural block covers the stages of technology implementation, methods, forms, means of educating the personality of the future specialist. The control-performance block includes criteria, indicators and levels of education of the future teacher's personality in the conditions of creating a healthy environment of high school as a result.

Characterized the complex of organizational-pedagogical conditions of upbringing of a future teacher's personality in a healthy environment of high school as a complex of structural components of a holistic educational system are interrelated: create healthy environment in higher education, the education of the healthy personality competence of future teacher of high school, developing innovative wellness climate in a team of teachers and future teachers of high school, introduction in educational process of high school training and methodological support and methods of its realization during the upbringing of a future teacher's personality.

**Key words:** *scientific and methodical support; education; personality; health environment; high school*